



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品智能作业

QUANPIN ZHINENGZUOYE

高中语文4 | 选择性必修中册

主 编 肖德好

天津出版传媒集团
天津人民出版社

CONTENTS 目录

第一单元

- | | | |
|---|---------------|-----|
| 1 | 社会历史的决定性基础 | 001 |
| 2 | 改造我们的学习 | 005 |
| | 人的正确思想是从哪里来的? | 009 |
| 3 | 实践是检验真理的唯一标准 | 013 |
| 4 | * 修辞立其诚 | 017 |
| | * 怜悯是人的天性 | 021 |
| 5 | * 人应当坚持正义 | 024 |
| | 素养测评小练(一) | 028 |

第二单元

- | | | |
|---|-------------|-----|
| 6 | 记念刘和珍君 | 033 |
| | * 为了忘却的记念 | 037 |
| 7 | 包身工 | 040 |
| 8 | 荷花淀 | 044 |
| | * 小二黑结婚(节选) | 048 |
| | * 党费 | 052 |
| | 素养测评小练(二) | 056 |

第三单元

- | | | |
|---|------|-----|
| 9 | 屈原列传 | 060 |
|---|------|-----|

10 * 苏武传	066
11 过秦论	072
* 五代史伶官传序	077
▶ 素养测评小练(三)	080

第四单元

12 玩偶之家(节选)	084
13 迷娘(之一) 致大海 * 自己之歌(节选) * 树和天空	088
▶ 素养测评小练(四)	092

古诗词诵读

燕歌行并序	096
李凭箜篌引	097
锦瑟	098
书愤	099
▶ 素养测评综合练	101

参考答案 / 109

另附“1+1手册”



学习手册

课内整理
课外积累
一本课内外结合的**学习手册**



自测手册

诗文默写
强化提升
一本自我巩固的**默写手册**

1 社会历史的决定性基础

一、基础知识

1. 请在横线上填入合适的成语。

(1)面对权势者的不合理要求,他非但不坚守原则,反而_____地迎合奉承,完全丧失了文人的风骨与气节。

(2)跑完马拉松全程后,他双腿发软,浑身无力,几乎_____,连说话的力气都没有了,只能瘫坐在路边休息。

2. 下列各项中,和材料中“字斟句酌”在结构上完全一致的一项是 ()

从谋篇布局到字斟句酌,都服务于对问题的揭示。华而不实、言烦辞碎的文风,实际上是用表面上的华丽和博学,来掩饰思想见识上的贫弱。

- A. 纲举目张 B. 守株待兔
C. 狐假虎威 D. 谋篇布局

3. 本文语言通俗准确,特别体现在一些关联词和修饰限制语的运用上,请分析下列各句中的加点词。

(1)我们把经济条件看作归根到底制约着历史发展的东西。而种族本身就是一种经济因素。不过这里有两点不应当忽视……

(2)如果像您所说的,技术在很大程度上依赖于科学状况,那么,科学则在更大得多的程度上依赖于技术的状况和需要。

(3)政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相作用并对经济基础发生作用。这并不是说,只有经济状况

才是原因,才是积极的,其余一切都不过是消极的结果。

(4)如果您画出曲线的中轴线,您就会发现,所考察的时期越长,所考察的范围越广,这个轴线就越是接近经济发展的轴线,就越是同后者平行而进。

二、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

阅读下面的文字,完成4~5题。

《资本论》是一本最彻底地教人认识社会的巨著。恩格斯在马克思的墓前说,马克思一生有两大发现:一是发现了物质生产是精神活动的基础;二是发现了资本主义的生产规律。这本书不只是教人认清剥削,消灭剥削,它还教人认识生产力和生产关系,组织经济,发展经济。甚至它的光焰逼得资本家也不得不学《资本论》,不得不承认劳资对立,设法缓和矛盾。《资本论》是一个海,人类社会的全部知识,经过了在历史河床上的长途奔流,又经过了在各种学科山林间的吸收过滤,最后都汇到了马克思的脑海里来,汇到了这本大书里来。我看着这些发黄的卷了边的著作和各种文字密密麻麻的手稿,看着墙上大段的书摘,还有规格大小不一、出版时间地点不同的各种版本,一种神圣的感觉爬上心头。我仿佛是从大海里游上来,长途跋涉,溯流而上来到青藏高原,来到了长江、黄河的源头,这时水流不多,一条条亮晶晶的水线划过亘古高原,清流漫淌,纯净透明,整个世界静悄悄的,头上是举手可触的蓝天白云。夕阳从天井里折射进来,给室内镀上了一层灿烂的金黄。

4. 下列句子中的“仿佛”和“我仿佛是从大海里游上来”中的“仿佛”，意义和用法相同的一项是 ()

- A. 这两个人模样相仿佛。
- B. 山有小口，仿佛若有光。
- C. 这座山中的城市仿佛发着寂寞的微笑。
- D. 由于难以知道原画，只能画个仿佛的了。

5. 文中画横线的句子如果写成“人类社会的全部知识，都汇到了马克思的脑海里来，汇到了这本大书里来”，表达效果有什么不同？

(二)语言文字运用 II

[2026·浙江杭州高二期中] 阅读下面的文字，完成 6~8 题。

为什么盯着某个字或词看久了，突然间会感觉这个字变得陌生？其实，这是一种被称为“语义饱和”的心理现象。当你长时间对一个字进行持续地注视或者反复地读写，你的大脑会因为过度刺激而开始“疲劳”。有那些文字容易产生这种现象呢？其实这种现象不止出现在汉字等通用文字中，它在各种文字中都存在，只是在汉字这种象形文字中表现得尤为明显。

人类的视觉感知具有整体性，从文字识别的过程来看，当我们识别一个字（尤其是认识或熟悉的字），首先是将它作为一个整体进行识别的，并通过与神经中枢中的文字记忆数据库比对，转化为语义，从而读懂这个字的含义。而如果长时间识别同一个字，那么相同神经信号会重复刺激同一个区域的神经元细胞，也会反复读取记忆数据库中的储备信息。神经元产生疲劳，就会导致信号搜索停滞，一段时间内这个字在人的眼中就会“瓦解”，变得陌生，成为失去意义的笔画组合。

什么字词容易发生语义饱和？有研究发现，人们对一些中性情感的字词，最容易发生语义饱和的情况；最不易发生语义饱和的，是那些带有消极情绪的字词，这种情况可能是由于不同情绪

的字词对每个人的意义不同。中性的字词对人来说没有很深刻的意义，而消极的词汇可能会起到警告的作用，为了自我保护，大脑会尽量避免语义饱和。其实除了会不认得字，有时候我们照镜子照久了，会突然觉得自己的脸很陌生，也是由于语义饱和。

那么，我们该如何应对这种疲劳现象呢？其实，解决之道在于合理地休息。当我们发现对某个词汇或概念开始感到模糊时，这便是大脑发出的休息信号。此时若能放下手中的学习工具，让大脑有一段短暂的休息时间，便能提高后续的学习效率。

6. 文中第一段有多处错别字，请找出两处含错别字的词语并改正。

7. 根据文中第三段的观点，下列各项中的汉字全都属于最容易发生语义饱和情况的一项是 ()

- A. 水书路车
- B. 天苦怒哭
- C. 痛地花怕
- D. 恨悲死忧

8. 当看以下两幅画时，我们一眼就注意到左边中间是一个三角形，右边是一匹马，为什么呢？请根据文中相关信息简要说明理由。要求：使用包含转折关系的句子，表达简洁流畅，不超过 60 个字。



三、课外拓展阅读

[2026·甘肃金昌高三月考] 阅读下面的文字,完成9~13题。

材料一:

新质生产力的本质是先进生产力,在意义阐释上,现有研究将其核心内涵总结为“新”与“质”两个方面,即“创新”与“提质”。“创新”是指生产要素的创新,例如技术进步、产业升级等,这是产生新质生产力的条件。传统生产力理论认为,生产力的增长主要来源于资本的积累、劳动力的增加以及技术投入等,而新质生产力的增长则来源于各要素生产实现的“额外增长”,因此,全要素生产率的提升被视为新质生产力的核心标志。“提质”则包含多层意义,一方面是指生产力各类要素指标的优化与深化,例如劳动者素质的提高、体制机制的完善等;另一方面也指生产力提升的最终目的,例如人的物质需求与精神需求的增长。“创新”与“提质”相辅相成,互相促进,新质生产力的核心内涵便是“以新促质”,生产创新、科技创新、产业创新既是新质生产力产生的必要条件,同时也是新质生产力赋能高质量发展的关键。

在新质生产力的逻辑阐释上,现有研究在经典生产力理论上对新质生产力的理论框架做出了延伸与发展。马克思指出,“生产力,即生产能力及其要素的发展”“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”。经典的生产力理论即马克思唯物史观将劳动者、劳动资料、劳动对象定义为生产力三大基本要素。首先,劳动者要素即一般意义理解上的劳动力,人的需要构成了一切物质生产与精神生产的核心目的。与此同时,在劳动生产输出过程中的智力、技能水平等同样也是推动生产力发展的关键要素。劳动资料即劳动者进行劳动生产时所使用的工具、设备、原料等。劳动对象即劳动实践的对象,在现实实践中主要表现为各类产业领域。

生产的各种要素只有结合在一起,才能形成

现实的生产力。新质生产力不仅体现为各种要素的创新发展,还体现为生产要素结合方式的创新发展。生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力,新质生产力的形成,必然引起生产关系的革命性变化,需要形成新的生产关系与之相适应,对其加以保护、解放和发展。不断改革和完善生产关系,形成新的管理模式、新的体制机制,是促进新质生产力不断发展的重要保障。

马克思主义生产理论构成了新质生产力的理论前提,由“劳动者—劳动资料—劳动对象”构成的理论主干在新质生产力的阐释中,演变为由“全要素—科技—产业”构成的逻辑框架。依此逻辑,“要素深化—技术变迁—产业迭代”构成了新质生产力增长的核心主干。科技创新是新质生产力增长的核心动力,由其催生的新兴产业与未来产业等新型产业形态是新质生产力的重要依托,高质量发展是新质生产力的最终目的。其中,新质生产力意蕴下的高质量发展不仅意味着经济发展的效率与公平,还以绿色可持续以及人的全面发展为核心表征。

(摘编自《“新质生产力”的内涵与外延》)

材料二:

新质生产力的发展对个人的创新能力和实践能力提出了更高的要求。教育体系必须重视这两方面能力的培养,以培育能够适应未来社会的复合型人才。

打造“交叉型”学科专业课程新生态。围绕经济社会发展对人才能力的复合型、多元化要求,加强顶层设计与系统谋划,构建“学科引领、专业支撑、课程集群”学科专业课程一体化改革格局。以交叉引领为基本要求,构建“新文科”+“新工科”等交叉应用学科模式。以交叉支撑为重要路径,聚焦用人市场的精细化分工、岗位性标准,对不同的专业资源进行识别与选择、汲取与配置、交叉与激活。以交叉集群为主要手段,按照“微而新、小而精”原则,推动“数字+”赋能传统专业建设,促进课程体系更新换代。

构建“融贯型”人才自主培养新模式。以产

教融合聚合跨界资源,与政校行企协同创新“订单培养”“加餐培养”和工作室培养等多种教学模式。以科教融汇创新教学方式,开展“专题式、项目制、案例化”的研讨式、混合式、智能化教学,形成项目进课程、课题进课堂、成果进教材和学生进平台、进项目、进课题的“双向三进”机制,打造“科研—教学—学习”创新融合体。以知行融通构建实践体系,开展环境仿真式、学生主导式、岗位体验式的实践教学,推动学生以角色扮演方式参与实践,获取真实体验,提高应用能力。

形成“开放型”内外联动共进新局面。强化互补互促的院际协同,实施不同学科所属学院“手拉手”活动,组织不同学院不同学科背景教师打造复合型团队,协同共建动态开放多学科虚拟教研室、虚拟仿真实验教学平台和文科实验室、文工研究平台,提升学生利用跨学科思维解决复杂问题的能力。加强互联互通的国际协同,积极引进国际优质高等教育资源,共建适应国际通用规则的育人体系。

(摘编自宋建晓《高校如何培养创新型复合型应用型人才》)

9. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是 ()

- A. 新质生产力的本质是指先进生产力,其核心内涵即指生产要素的创新与生产力要素指标的提质两个方面。
- B. 与经典生产力理论有所不同,新质生产力理论以“全要素—科技—产业”为框架,科技创新是增长的核心动力。
- C. 新质生产力的发展对人才能力提出了复合型等更高要求,文科教育也要更加注重课程的“交叉”“应用”等。
- D. 从劳动者角度来看,材料二中以知行融通的实践教学提高学生能力,应属于材料一中新质生产力的“提质”做法。

10. 根据材料内容,下列说法不正确的一项是 ()

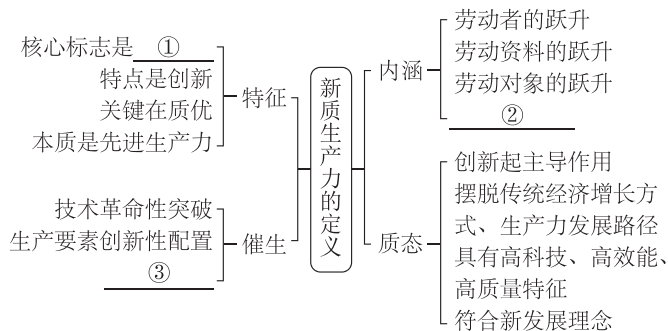
- A. 满足人的物质需求与精神需求的增长,是新质生产力提升最终目的之一。

B. 新质生产力理论是新时代的产物,不属于马克思主义理论中国化的成果。

C. 将来,新质生产力形成、发展,生产要素结合方式必然随之迎来创新发展。

D. 发展新质生产力背景下,某校将某厂新技术引入课程教材的做法是合理的。

11. 下面的图表是李阳整理的有关“新质生产力的定义”,根据原文内容,在图表横线处补写出恰当的语句,每处不超过 12 个字。



12. 谈到能力培养规划,某生认为应“择一师通一门课”“让专业能力‘精’‘尖’”。请结合两则材料,对这一观点加以评析。

13. 习近平总书记强调“为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。请根据材料谈谈我们自身可以如何积极回应习近平总书记的号召。

2 改造我们的学习

一、基础知识

1. 请选择填入横线处最恰当的一项。

(1)习近平同志曾在《摆脱贫困》一书中阐释过“滴水穿石”的时代哲理:水滴在牺牲的瞬间,虽然未能看见自身的价值和成果,但其价值和成果体现在无数水滴_____的粉身碎骨之中,体现在终于穿石的成功之中。()

- A. 络绎不绝 B. 前仆后继
C. 纷至沓来 D. 前赴后继

(2)打开这些短视频,可以看到越来越多的“洋面孔”面对镜头_____。他们或出现在城市的大街小巷,或跋山涉水,来到偏僻的乡野农村,将中国的民俗风情和文化生活记录下来,以短视频架起跨文化交流的桥梁。()

- A. 侃侃而谈 B. 夸夸其谈
C. 口若悬河 D. 语无伦次

(3)作文,评高分,先要内容好,那都包括哪些“内容”呢?这真是_____;如必欲一言以尽之,也可以说,只要是有益而无害的,无一不可为作文之内容。可以是大事、小事,可以是伟人,可以是远景,可以是实事。()

- A. 一语道破 B. 一言难尽
C. 一知半解 D. 一面之词

2. 选词填空。

(1)在今后的学习和生活中,我会细心观察、认真体会,用一双发现的眼睛_____大自然的奥秘。(摸索/探索)

(2)为了有效阻断森林火灾的蔓延,消防部门对火场周边区域实施了_____的隔离管控,同时对所有进出通道进行了严格排查。(周密/严密/精密)

(3)青少年往往为陈旧、复杂的教学方法,愚蠢和严厉相交替的说教以及拙劣_____的哲学所束缚而失去平衡。(肤浅/浮浅)

3. 试分析以下《改造我们的学习》中句子所用语言的准确性。

(1)错误常常是正确的先导。

(2)上面我所说的是我们党里的极坏的典型,不是说普遍如此。但是确实存在着这种典型,而且为数相当多,为害相当大,不可等闲视之的。

二、语言文字运用

[2025·山东临沂高二期中] 阅读下面的文字,完成4~6题。

一篇文章可以比作一个团体、一所房子,就因为它是一个独立的单位。晚饭过后,炉火旁边,家庭中间的随便谈话是不成为一个单位的:母亲说起姑母那里好久没有来信了,弟弟说起邻家的猫生了四只小猫,父亲忽然提及某个同事的趣事,这简直可称为“话语的杂货摊”。还有,杂记册上所记的各条是不成为一个单位的:第一条记着明天下午三点要赴某君的约会,第二条记着一个感想,第三条记着一个同学的通信地址,这简直可称为“文字的百衲衣”。在随便谈话的时候,固然无须组织,多说几句无碍,少说几句也_____A;当写杂记的时候,同样地用不着组织,每一条和前条、后条全无关联,形式也简略到极点,只须自己看得明白就是了。但是,凡自成一个单位的意思或情感,无论用言语或者文字来发表,就非得讲究组织。

关于文章的组织,我国向来的说法就很多,这些组织法的由来当然也根据说话和作文的经验;但是,如果认为一定的公式,凡说话、作文都要合上去,那就反客为主,不是我们说话、作文,却是让文章公式拘束说话、作文了。所以我们尽可以不管这些组织法,单从平日的的生活经验讨论应该怎样组织我们的文章就是。这样讨论出来

的结果不是公式而是原则；原则却是随时随地可以应用的。

组织文章的原则只有三项，便是“秩序、联络、统一”。把所有的材料排列成适宜的次第，这是“秩序”；从头至尾顺当地连续下去，没有勉强接笋的处所，这是“联络”；通体维持着一致的意见、同样的情调，这是“统一”。这样，写出来的文章即使不怎样好，至少是可以独立的一个单位，至少是不愧为名副其实的“一篇”了。

说到这里，听的人必然要问道：具体的组织方法怎样呢？这是无法回答的。因为各人所要发表的意思和情感 B，要有了具体的意思和情感，然后有具体的组织方法，凭空是无从说起的。然而也不妨举出一个总方法来，那就是“回问自己”四个大字。

4. 请在文中画横线处填入恰当的成语。

5. 文中画波浪线的句子用“百衲衣”比喻“杂记册”，使用了借喻的修辞手法。请从下列所给意象中任选两个作为本体仿写句子。要求：语意完整，使用借喻；借喻贴切，表达流畅。

金柳、夕阳、清泉、星辉

6. 本材料出自一篇演讲稿。在演讲结束后，有评委评价：“如果能举一些文章来做例子，必然更使我们感兴趣。”请以《赤壁赋》为例，印证材料第三段的观点。

三、课外拓展阅读

[2025·陕西西安高二期末] 阅读下面的文字，完成7~11题。

延安整风运动是在1941年到1945年4月七大召开前，党在领导敌后抗战的同时在全党范围内开展的一场深入的马克思主义教育运动。它为全党树立了实事求是、理论联系实际、批评与自我批评的优良作风，为夺取抗战胜利和民主革命的胜利，奠定了重要的思想政治基础。延安整风运动中形成了以求知、求实、求真、求新等为主要内涵的整风精神，为我们留下了宝贵的精神财富。习近平总书记一再强调，要借鉴延安整风经验，“以整风精神开展批评和自我批评”“以整风精神严格党内生活”。

延安整风精神是一种“挤”“钻”的求知精神。延安整风运动是全党干部对“什么是马克思主义，如何运用马克思主义”的系统而全面的学习和把握。学习和应用吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果的马克思主义，不仅需要以丰富的、具体的社会知识与科学知识为基础，而且要花费大量的时间和精力。面对干部工作繁忙导致学习时间少，有的干部文化水平低、理论素养差等问题，1939年5月毛泽东在《在延安在职干部教育动员大会上的讲话》中指出，没有工夫，这已成为不要学习理论、躲懒的根据了，强调共产党员不学习理论是不对的，有问题就要想法子解决，这才是共产党员的真精神。在忙的中间，想一个法子，叫作“挤”，用“挤”来对付忙。看不懂也有一个办法，叫作“钻”。延安整风运动首要的就是以“挤”“钻”的求知精神为导向，从“学习是共产党员的责任”的政治高度出发，学习、研究马克思主义基本理论，尤其是马克思主

义基本理论与中国革命实际相结合的毛泽东思想。

延安整风精神是一种“不唯上、不唯书、只唯实”的求实精神。如何才能做到实事求是呢？延安整风中的陈云经过认真思索，得出了“不唯上、不唯书、只唯实”的结论。所谓“不唯上”，不是说上面的话不要听，而是说不要“唯上命是从”，这同六届六中全会强调“个人服从组织，少数服从多数，下级服从上级，全党服从中央”的组织原则并不矛盾；“不唯书”，也不是说不学习马克思主义著作，不遵循马克思主义的基本原理，而是说要结合本地区本部门的具体情况，创造性地灵活运用；“只唯实”，就是一切要从实际出发。在延安整风运动中，中国共产党人正是因为坚持“不唯上、不唯书、只唯实”的求实精神，以“眼睛向下”“甘当小学生”的态度，把调查研究作为学习的重要一环，作为认识问题、解决问题的前提，最终真正做到了用马克思主义这根“矢”来射中国革命实际这个“的”，用中国革命的实践经验来丰富和发展马克思主义。

延安整风精神是一种“是就是，非就非”的求真精神。延安整风运动是思想教育运动，是用来解决党内的是非问题，即在精读文件、调查研究的基础上，每个人都要深思熟虑，反省自己的工作及思想，反思自己的全部历史，“把文件中的道理当作尺码来量一量自己……来称一称自己”，从而进行恰如其分的批评和自我批评，找出改正错误的实际办法。1943年2月6日，中央党校为庆祝斯大林格勒保卫胜利举办舞会，在会场中悬挂两条标语，其中一条就是“坚持真理，修正错误”。1945年4月，党的七大在延安召开，会场两侧悬挂着6个插着鲜红党旗的旗座，每个旗座上也写着“坚持真理，修正错误”8个大字。对于共产党人来说，在党的历史发展进程中，凡是正确的理论、纲领、路线、方针和政策以及党员干部正确的思想认识和工作作风，必然“与人民利益相一致”，凡是错误的理论、纲领、路线、方针和政策

以及党员干部中存在的错误的思想认识和工作作风，必然“与人民利益相违背”。

延安整风精神是一种“推陈出新”的求新精神。延安整风运动的出发点和落脚点是求变、求新，求个人思想从非马克思主义的转变到马克思主义的，求工作作风从主观主义转变到实事求是，求组织工作从山头主义、宗派主义转变到五湖四海，最终实现党风的优良和事业的全新局面。求新，不是喊口号，不是装门面，而是要党员领导干部勇于担当，顺应潮流，开拓创新。1942年10月毛泽东为延安平剧院题字“推陈出新”，五年后转战陕北的毛泽东在看完晋剧《反徐州》后，题词“与时俱进”，这种一以贯之的求新思想，不仅仅是对戏曲文艺的要求，更是整个革命事业前进方向的指针。所以，大生产运动改变了几千年来一家一户就是一个生产单位的个体经济，建立了相互帮助、共同劳动的初级形式的合作社；在陕甘宁边区出现了全国解放区第一个带有社会主义性质的农业合作社——苗店子合作农场。在教育事业上，不仅主张要以“打碎旧的一套”的政治勇气和理论勇气，废除封建的旧的教育制度，而且主张把马克思列宁主义关于教育的思想“翻译成真正中国的言语”，“彻底地改进我们的全部教育——学校教育、社会教育和在职教育”，“发展真正与人民与实际相联系的教育，替中国的新教育真正开辟一条康庄大道”。这种求新就是要深入群众生活，充分发挥人民群众主体性和创造性，运用“集中起来，坚持下去”的领导方法，最终实现既符合人民的利益，又符合社会发展的规律的创造。

（摘编自谭虎娃《延安整风精神浅谈》）

7. 下列对原文相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 延安整风运动树立了实事求是、理论联系实际、批评和自我批评的优良作风，并形成一套特有的理论精神，至今仍有极其重要的意义。
- B. “这已成为不要学习的理论、躲懒的根据了”中

的“这”指“没有工夫”；“这才是共产党员的真精神”中的“这”指“有问题就要想法子解决”。

- C. “不唯上”是说上级不符合实际的话可以不听；“不唯书”是理论联系实际的具体表现，要求在实际工作中能创造性地灵活运用马克思主义的基本原理。
- D. 判断党的理论、纲领、路线、方针和政策是否正确，判断党员干部的思想认识和工作作风是否正确，要看其是否有利于促进党风的建设。

8. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 延安整风运动强调主动学习，要求党员干部从党员的责任感出发，系统而全面地学习和把握马克思主义。
- B. 从文章第三段可以看出调查研究的重要性，它是认识问题、解决问题的重要前提，是实事求是精神的具体表现。
- C. 文中两次提到延安时期我党悬挂“坚持真理，修正错误”的标语，意在证明延安整风精神是一种求真精神。
- D. “推陈出新”一开始仅仅是对戏曲文艺方面的要求，后来才把这种求新精神推广到整个革命事业的范畴。

9. 下列选项，最适合作为论据来支撑第三段核心观点的一项是（ ）

- A. 在整风运动之后，延安广大文艺工作者纷纷奔向抗战前线，深入农村、部队、工厂，接触群众，体验生活，运用板话、歌剧等传统艺术形式创作出一批反映新时代的优秀作品。
- B. 在《改造我们的学习》中，毛泽东同志对实事求是这一概念从马克思主义哲学的高度做了新的科学解释，赋予其崭新的时代内容。
- C. 在谈到科学研究时，钟南山院士说道：“权威的意见不一定总是对的，书本上写的也不一定是真的，自己实践或亲眼看见的结果才是最可信的。”
- D. 1941年8月，中共中央做出《关于调查研究的决定》及《关于实施调查研究的决定》，调查研究作

为中国共产党的一项重要的工作制度被确立起来。

10. 文章是如何论述“延安整风精神是一种求新精神”这一观点的？请简要分析本文第五段的论证思路和论证方法。

11. 下列材料是如何体现原文中阐述的延安整风精神的？请结合材料内容简要分析。

1978年冬，为了改变大集体式低效率生产方式，安徽小岗村18户村民冒着坐牢的危险，将生产队土地划分到户，包干经营。1979年小岗村不但不再靠国家救济，反而向国家缴纳2.5万斤公粮，人均年收入也由22元上升到400多元。时任安徽省委书记的万里亲临小岗村考察，为他们“敢为天下先”的精神所感动。他不仅支持小岗村的“包干到户”政策，更将这一先进做法推广到全省，使“包干到户”成为新的农村改革模式，成为中国改革开放的重要先驱。不久，我党在全国普遍推行以家庭联产承包经营为主要形式的责任制。

人的正确思想是从哪里来的?

一、基础知识

[2026·上海浦东高三期中] 按要求完成 1~2 题。

1. 毛泽东同志认为“人的正确思想,只能从社会实践中来”,下列各项诗文最能证明此观点的诗句应该是 ()

- A. 持家但有四立壁,治病不蕲三折肱。
- B. 书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。
- C. 路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。
- D. 暗潮已到无人会,只有篙师识水痕。

2. 第八届上海“进博会”召开在即。“进博会”官网主页上有“展馆介绍”栏目,请对以下信息进行梳理,选择最合适的语序,形成清晰的展馆简介 ()

- ①国家会展中心总建筑面积超 150 万平方米。
- ②国家会展中心可展览面积 60 万平方米,包括 50 万平方米的室内展厅和 10 万平方米的室外展场。
- ③国家会展中心室内展厅由 15 个 3 万平方米的大展厅和 2 个面积为 1 万平方米的小展厅组成。
- ④国家会展中心各展厅周边有 70 多个大小不等的会议厅,配套的会议设施充足。
- ⑤国家会展中心由展览场馆、商业中心、办公楼、酒店四部分构成,通过 8 米标高的会展大道联成一体。
- ⑥国家会展中心位于虹桥商务区核心区,通过地铁与高铁站、机场紧密相连,周边高速公路网络四通八达,交通便利。

- A. ①②③⑤④⑥
- B. ①⑤②③④⑥
- C. ⑤①⑥②④③
- D. ⑥①②③④⑤

3. 下列对文章《人的正确思想是从哪里来的?》的论证分析,不正确的一项是 ()

- A. 毛泽东同志从简单的自问自答入手,让大多数同志看了都能理解,言简意赅地引出了要阐明的思想核心。
- B. “人们的社会存在……物质力量”这一层总论物质与精神的辩证关系,这是下文两个飞跃的纲领。
- C. “人们在社会实践中从事各项斗争……此外再

无别的目的”这一层分别论证飞跃过程的两个阶段。

D. 从“一个正确的认识”至末尾进一步展开论述,阐述对我们的同志进行辩证唯物论的认识论的教育的重要性。

4. 阅读下面一段文字,用一句话加以压缩,不超过 20 个字。

我们在研究任何一个问题的时候,都要从客观存在的事物出发,详细地占有材料,在马克思主义的基本原理的指导下,给以科学的分析,然后才能在这个问题上形成正确的观点。而我们要把正确的观点传达出来,也是离不开材料的。

二、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

阅读下面的文字,完成 5~6 题。

人们的社会存在,决定人们的思想。①而代表先进阶级的正确思想,如果被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。②这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段,即由客观物质到主观精神的阶段,由存在到思想的阶段。③这时候的精神、思想(包括理论、政策、计划、办法)是否正确地反映了客观外界的规律,还是没有证明的,还不能确定是否正确,然后又有认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的

阶段,这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去,看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中,代表先进阶级的势力,有时候有些失败,并不是因为思想不正确,而是因为在斗争力量的对比上,先进势力这一方,暂时还不如反动势力那一方,所以暂时失败了,但是以后总有一天会要成功的。④人们的认识经过实践的考验,又会产生一个飞跃。……只有这一次飞跃,才能证明认识的第一次飞跃,即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等,究竟是正确的还是错误的,此外再无别的检验真理的办法。

5. 下列说法不正确的一项是 ()

- A. ①句中的“如果”换为“一旦”语气更强烈,更能体现正确思想的力量。
- B. ②句中第一个“就”换为“才”更能准确体现上下文中的条件关系。
- C. ③句中的括号与“最后,终于看到了一个看守(我真是可怜的小家伙)”中的括号用法不同。
- D. ④句中“又”删除不利于体现认识的阶段,影响表达的准确性。

6. 本文语言表达准确、严密,请据此对文中画波浪线的句子进行简要分析。

(二)语言文字运用II

阅读下面的文字,完成7~9题。

词语曜党,文章华国。毛泽东,作为中国共产党最有原创性的思想家和立言者,创造了一个宏大的革命话语系统。“毛氏词语”在历史的岩石上留下深深的划痕,革命队伍掀起了语言风暴,凝集了革命者,击败了中间派,赢得了敌对者。

他“率领”一群汹涌的革命词语,①,无往而不胜。他创造的新词语,建立起共产党文化的核心概念。“整风”是他为党铸魂的神来之笔,是“改造思想”之大举。在共产党即将取得胜利、走向执政的红地毯时,他创造出“②”,警示和教导党内同志要抵制诱惑,不要被敌人拉下水。1946年,他在接受美国记者采访时说:“原子弹是美国反动派用来吓人的一只纸老虎。”此论断,打破了“恐美症”“恐核症”,被推向全国乃至英语世界。

“毛氏文章”中,创新的思想、独特的词语、丰富的意象,构成绝妙语录,使人③。这些语录,有的是精研细磨的雕章琢句,一字不可更改;有的是脱口而成的莲花,不经意为之,却有如神助。

7. 请在文中横线处填入恰当的成语。

8. 文中画波浪线的部分有语病,请进行修改,使语言表达准确流畅。可少量增删词语,但不得改变原意。

9. 文中画横线的句子使用了什么修辞手法?请简要分析其表达效果。

三、课外拓展阅读

[2025·广东肇庆高二期末] 阅读下面的文字,完成10~14题。

材料一:

人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不

是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段,即由客观物质到主观精神的阶段,由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想(包括理论、政策、计划、办法)是否正确地反映了客观外界的规律,还是没有证明的,还不能确定是否正确,然后又有认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段,这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去,看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中,代表先进阶级的势力,有时候有些失败,并不是因为思想不正确,而是因为在斗争力量的对比上,先进势力这一方,暂时还不如反动势力那一方,所以暂时失败了,但是以后总有一天会要成功的。人们的认识经过实践的考验,又会产生一个飞跃。这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大。因为只有这一次飞跃,才能证明认识的第一次飞跃,即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等,究竟是正确的还是错误的,此外再无别的检验真理的办法。而无产阶级认识世界的目的,只是为了改造世界,此外再无别的目的。一个正确的认识,往往需要经过由物质到精神,由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复,才能够完成。这就是马克思主义的认识论,就是辩证唯物论的认识论。现在我们的同志中,有很多人还不懂得这个

认识论的道理。问他的思想、意见、政策、方法、计划、结论、滔滔不绝的演说、大块的文章,是从哪里得来的,他觉得是个怪问题,回答不出来。对于物质可以变成精神,精神可以变成物质这样日常生活中常见的飞跃现象,也觉得不可理解。因此,对我们的同志,应当进行辩证唯物论的认识论的教育,以便端正思想,善于调查研究,总结经验,克服困难,少犯错误,做好工作,努力奋斗,建设一个社会主义的伟大强国,并且帮助世界被压迫被剥削的广大人民,完成我们应当担负的国际主义的伟大义务。

(摘编自毛泽东《人的正确思想是从哪里来的?》)

材料二:

“人的正确思想,只能从社会实践中来”,这一观点明确了实践与思想政治教育内核“思想”之间的关系,与思想政治教育过程和结果之间的关联,是思想政治教育理论建构和实际工作必须遵循的一条基本规律。第一,思想政治教育要从实践的需要出发建构学科知识理论体系。理论的重要性在于它能够指导实践,回答实践提出的问题。马克思、恩格斯说:“一切划时代的体系的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”思想政治教育是产生、发展于人的实践活动中的,实践构成了思想政治教育存在和发展的基础,也是其内核“思想”的基础。这就意味着思想政治教育学科的知识理论体系建构必须面向实践需要,坚持问题导向,将实践经验进行理论概括和总结,同时要在实践中检验和发展理论。第二,思想政治教育要立足于实践来加强思想教育和理论武装。实践在思想政治教育中有着重要地位,是因为实践是认识发生和发展的基础,实践是联结认识的主体和客体之间的桥梁。“只有社会实践才能使人的认识开始产生,开始从客观外界得到感觉经验”,进而理解和掌握由感性经验抽象而来的思想理论。也正是基于此,思想政治教育要立足于实践,倡导从实践中认识和理解理论、在实践中掌握和运用理论。第三,思想政治教育工作要坚持实事求

是、解放思想的思想原则。毛泽东指出：“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。”因此，思想政治教育绝不能讲授、传播空洞的理论和僵化的教条，而是要在发展着的实践中不断守正创新，把握新情况，解决新问题。

（摘编自张智、谢康凯《〈人的正确思想是从哪里来的？〉中的思想政治教育论断及其启示》）

10. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 社会存在决定思想，人的正确思想只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中得来。
- B. 认识过程的第一个阶段是由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段，这一阶段包括感性认识和理性认识。
- C. 认识过程的第二个阶段是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看看是否能得到预期的成功，成功了的就是正确的，失败了的就是错误的。
- D. 马克思主义的认识论认为，一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。

11. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 材料一中，因为我们的同志都不懂得马克思主义的认识论，不清楚思想是从哪里来的，所以作者认为要对他们进行辩证唯物论的认识论的教育，以便端正思想。
- B. 材料二作者认为，“人的正确思想，只能从社会实践中来”这一观点是思想政治教育理论建构和实际工作必须遵循的一条基本规律。
- C. 因为实践是认识发生和发展的基础，是联结认识的主体和客体之间的桥梁，所以实践在思想政治教育工作中的地位很重要。
- D. 材料二作者认为，思想政治教育要避免讲授、传播空洞的理论和僵化的教条，要在发展着的实践中不断守正创新，把握新情况，解决新问题。

12. 下列选项不适合作为论据支撑材料观点的一项是（ ）

- A. 杜甫被称为“诗圣”，其诗歌被称为“诗史”，是因为他能够把自己通过眼、耳、鼻、舌、身这五个官能感受到的客观现象形成感性认识并表达出来。
- B. 中国航天人不断地从实践中获得认识，又用认识指导实践，经过由实践到认识，由认识到实践的反复过程，完成了中国航天事业的不断突破。
- C. 风吹动旗帜，有人认为是风动，有人认为是幡动，慧能大师认为不是风动，也不是幡动，而是仁者心动。
- D. 中国共产党在实践中完善和发展了马克思主义思想，使之不断适应中国社会变化发展的实际。

13. 材料一的开头使用了三个问句，请简要分析其论证效果。

14. 两则材料都谈到了实践与认识的关系，请分析两则材料的侧重点有何不同。

3 实践是检验真理的唯一标准

一、基础知识

1. 填入下列句中横线处的词语,最恰当的一项是

()

①我用一面放大镜检查磨损的书脊和封面,排除了_____的可能性。

②国家_____专项法律,着重保护未成年人的权益。

③中国不惧任何贸易胁迫,绝不怕打贸易战,有决心、有能力采取一切必要措施,坚决_____国家和人民的利益。

- A. 捏造 制定 捍卫
B. 伪造 制定 捍卫
C. 伪造 制订 保卫
D. 捏造 制订 保卫

2. 下列各句中加点成语的使用,全部正确的一项是

()

①希尔勒认为,如果机器有“智能”,就意味着它具有理解能力。既然机器没有理解能力,那么所谓的“让机器拥有人类智能”的说法就是无稽之谈。

②在医学技术发达的今天,某些江湖郎中却声称可以通过“气功”治疗不治之症,这种谎言当真是自吹自擂,最终换来的只是贻笑大方。

③结果再次导致舆论哗然,引发广大民众的强烈愤慨。

④王先生出生于中医世家,传承家族特色诊疗技术,毕生以金针度人为追求,造福广大患者,饮誉一方。

⑤美国的量化宽松货币政策,实际上也就是让其他国家来替他承担经济危机带来的后果,现在看来,这种做法无异于李代桃僵。

⑥漫步百年古村李家坑,细细品味村落的一草一木一花,你是否也和我一样,忍俊不禁地生出“岁月静好,现世安稳”的感慨。

- A. ①④⑥ B. ②④⑤
C. ②③⑥ D. ①③⑤

3. 下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是

()

- A. 由于“四人帮”的破坏及其舆论误导,检验真理的标准的问题变得混乱不堪,急需拨乱反正。
B. 一个理论是真理还是谬误,只能靠社会实践来检验,这是符合马克思主义认识论基本原理的。
C. 如果没有俄国的十月革命和各国无产阶级革命的实践,在当时就很难证明列宁主义是真理。
D. 只要具备了把人的主观思想和客观世界联系起来这一特性,就能够作为检验真理的标准。

4. 本文语言严密、准确,富于思辨性。请赏析下列各句。

(1)但是,这些五花八门的谬论,根本经不起革命实践的检验,它们连同“四人帮”另立的“真理标准”,一个个都像肥皂泡那样很快破灭了。

(2)革命导师们不仅提出了实践是检验真理的唯一标准,而且亲自作出了用实践去检验一切理论包括自己所提出的理论的光辉榜样。

二、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

[2025·浙江宁波高二期中] 阅读下面的文字,完成5~6题。

歌德有一句名言:“生活之树常青,而理论往往是灰色的。”这道出了一个_____的真理,那就是任何理论包括美学理论如果只满足于体系建构和逻辑自洽,而不关心现实生活及其变化,其结果只能是灰色的。美学要回归大众丰富多

彩的生活实践,不能单纯追求脱离现实生活的_____和抽象体系。只有这样,美学才能接地气,获得_____的滋养,具有强大生命力。当代中国的美学理论与人们_____的艺术和审美实践还有距离,与现实生活的贴近度仍不够,还有一些需要改进之处。①当代西方美学已出现了“生活转向”,②即单纯突破聚焦于艺术的局限,③转向自然与生活的关注,④由此掀起了“环境美学”“生活美学”的新潮。虽然西方的情况与我们并不完全一样,但美学走进生活确已成为不可阻挡的时代潮流,而美育是其中重要一环。

没有美的教育,就不可能有完整的教育。一朵云在成人眼中是一团水汽,在孩子眼中是大象、城堡乃至一整个奇异世界,而美育就是回归对孩子生命直觉的引导,用美来温润孩子的眼睛和心灵。

成功的美育,能让孩子们感受到什么是“江南可采莲,莲叶何田田”,什么是中国画的“远山如黛、近水含烟”,什么是诗词书画背后的人生际遇、家国情怀。也正是在这种可感可知的审美中,引导孩子领略古今中外的艺术瑰宝,让美进入日常生活,进而在审美中感受我们的历史与文化。

5. 依次填入文中横线处的词语,全都恰当的一项是 ()

- A. 牢不可破 高头讲章 络绎不绝 日新月异
- B. 颠扑不破 高头讲章 源源不断 日新月异
- C. 颠扑不破 官样文章 络绎不绝 今非昔比
- D. 牢不可破 官样文章 源源不断 今非昔比

6. 文中画波浪线的句子有两处语病,请写出序号并且修改,使语言表达准确流畅。可少量增删词语,不得改变原意。

(二)语言文字运用II

阅读下面的文字,完成7~9题。

1978年,《实践是检验真理的唯一标准》的发

表引发了关于真理标准问题的大讨论。这场讨论重新确立了①的马克思主义思想路线,成为拨乱反正和改革开放的思想先导。文章既有所无畏惧的勇气,也有实事求是的精神,还有简约平易的言说,引导人们理性地思考问题,这个问题是一个时代的大问题。那么如何做到理性思考呢?

理性思考要透过表象探究被忽略的事实真相,推导事物的发展趋势。我们在论说和阐述观点时,应该在有理有据的基础上更进一步向理性深化,逼近事物的本质。比如,毛泽东在《改造我们的学习》先指出中国共产党成立二十年来出现的“好现象”,然后退一步说依然存在的缺点,并透过缺点深入分析其危害,进而通过阐述两种对立的观点,提出自己的主张,指明了改造学习的方向,论述一步步深化,道理愈说愈明。

理性思考还要注意提高思维品质,对看似简单的事物做深层思考,不能把问题简单化。如果把事物放在更广阔的背景中去观察、分析,往往就能突破思维定式,深化对问题的认识。论述时应注意辩证地观察事物,理性地辨别②;论说不偏激,有分寸,不危言耸听,不③,留有余地,这样的文章才更有说服力。

7. 请在文中横线处填入恰当的成语。

8. 请将文中画横线的几个较短的语句改成一个长句。可以改变语序、少量增删词语,但不得改变原意。

9. 下列各句中引号和文中画波浪线处的引号,用法相同的一项是 ()

- A. “近朱者赤,近墨者黑”这句话,历来被视为至理名言。
- B. 个人成长,起决定作用的是内因,“近墨者”如果有坚定的意志,则未必会“黑”。
- C. 《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章对冲破“两个凡是”的束缚发挥了重要作用。

D. 他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣,只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。

三、课外拓展阅读

[2025·浙江嘉兴高二期末] 阅读下面文字,完成10~14题。

材料一:

实践不仅是检验真理的标准,而且是唯一的标准。毛主席说:“真理只有一个,而究竟谁发现了真理,不依靠主观的夸张,而依靠客观的实践。只有千百万人民的革命实践,才是检验真理的尺度。”(《新民主主义论》)“真理的标准只能是社会的实践。”(《实践论》)这里说“只能”“才是”,就是说,标准只有一个,没有第二个。这是因为,辩证唯物主义所说的真理是客观真理,是人的思想对于客观世界及其规律的正确反映。因此,作为检验真理的标准,就不能到主观领域内去寻找,不能到理论领域内去寻找,思想、理论自身不能成为检验自身是否符合客观实际的标准,正如在律上原告是否属实,不能依他自己的起诉为标准一样。作为检验真理的标准,必须具有把人的思想和客观世界联系起来的特性,否则就无法检验。人的社会实践是改造客观世界的活动,是主观见之于客观的东西。实践具有把思想和客观实际联系起来的特性。因此,正是实践,也只有实践,才能够完成检验真理的任务。科学史上的无数事实,充分地说明了这个问题。

门捷列夫根据原子量的变化,制定了元素周期表,有人赞同,有人怀疑,争论不休。尔后,根据元素周期表发现了几种元素,它们的化学特性刚好符合元素周期表的预测。这样,元素周期表就被证实了是真理。哥白尼的太阳系学说在300年里一直是一种假说,而当勒维烈从这个太阳系学说所提供的数据,不仅推算出一定还存在一个尚未知道的行星,而且还推算出这个行星在太空中的位置的时候,当加勒于1846年确实发现了海王星这颗行星的时候,哥白尼的太阳系学说才被证实了,成了公认的真理。

马克思主义之所以被承认为真理,正是千百万群众长期实践证实的结果。毛主席说:“马克思列宁主义之所以被称为真理,也不但在马克思、恩格斯、列宁、斯大林等人科学地构成这些学说的时候,而且在于为尔后革命的阶级斗争和民族斗争的实践所证实的时候。”(《实践论》)马克思主义原是工人运动中的一个派别,开始并不出名,反动派围攻它,资产阶级学者反对它,其他的社会主义流派攻击它,但是,长期的革命实践证明马克思主义是真理,终于成为国际共产主义运动的指导思想。

(摘编自普通高中语文选择性必修中册
《实践是检验真理的唯一标准》)

材料二:

“一语不能践,万卷徒空虚。”这是习近平总书记《在2019年“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话》中引用的古诗(见《求是》杂志第13期)。这句诗出自林鸿的《饮酒》,其完整表述为:“儒生好奇古,出口谈唐虞。倘生羲皇前,所谈乃何如。古人既已死,古道存遗书。一语不能践,万卷徒空虚。我愿但饮酒,不复知其余。君看醉乡人,乃在天地初。”

“一语不能践,万卷徒空虚”的原意是如果连一句话都不能付诸实践,纵然读万卷诗书也只是枉然。这两句旨在阐述知与行的关系,强调读书的目的在于指导实践,只会死读书而不能有效运用的人,学问再多也是纸上谈兵。显而易见,习近平总书记引用这两句话的目的,就是要求广大党员干部把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿“不忘初心、牢记使命”主题教育全过程,在知行合一中主动担当作为,从而使主题教育取得扎实成效。

在中国传统哲学中,对知行范畴的讨论主要围绕知行的难易、先后、轻重、分合等问题展开,形成了独具特色的知行观。重行传统肇始于先秦时期,儒家学派的创始人孔子就有“君子耻其言而过其行”“君子欲讷于言而敏于行”“敏于事而慎于言”等论述,提出君子应当言行一致、以行

为本。荀子对于重行讲得更为透彻，“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣”。用层层递进的论证方式，将“行”置于最高层次，使“行”成为检验“知”的标准。

从先秦到汉唐，中国哲学重行传统已经形成，但对知行关系的深入探究，则主要来自宋明理学家的阐发。程颐首倡“知先行后”说，后朱熹修正这种观点，提出“知行常相须，如目无足不行，足无目不见。论先后，知为先；论轻重，行为重”，此为“知轻行重”说的核心观点。至明中叶，“天下事势，如沉疴积痼，所望以起死回生”，在此背景下王阳明提出“知行合一”说，提出“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成”，力图达到“知”与“行”、“心”与“物”融为一体的境界。

知行合一凝结着中国传统文化独有的哲学智慧，也体现了马克思主义认识论和方法论的有机统一。毛泽东在《实践论》中提出了辩证唯物论的知行统一观，即“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度”，从而创造性地发展了“知行合一”学说。后来，毛泽东在《改造我们的学习》中又提出，“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”。习近平总书记也提出，“知是基础、是前提，行是重点、是关键。必须以知促行、以行促知，做到知行合一”。这些都充分体现了共产党人把改造主观世界和改造客观世界结合起来的可贵品格。

(摘编自刘舒《一语不能践，万卷徒空虚》)

10. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是 ()

- A. 社会的实践是检验真理的标准，而且是唯一的标准，再也没有第二个标准。
- B. 门捷列夫和哥白尼的研究实践从科学史角度进一步证明了理论建设的重要。
- C. “不忘初心、牢记使命”主题教育要求广大党员干部知行合一，主动担当。

D. 中国传统哲学知行观经历了从先秦到汉唐到宋明的发展，形成了鲜明特色。

11. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是 ()

- A. 辩证唯物主义关于客观真理的论断，决定了检验真理的标准必须是把主观与客观联系起来的实践。
- B. 无论是哪一种真理，凡是被承认为真理的，必然是经过了长时间实践的检验与证实而得到公认的。
- C. 朱熹所持有的“知行合一”观在知行观的发展上有重要意义，为“知轻行重”说的提出奠定了基础。
- D. 作为中国传统文化哲学智慧的代表，“知行合一”说与辩证唯物论相结合之后得到了创造性的发展。

12. 下列选项不符合“实践是检验真理的唯一标准”这一论断的是 ()

- A. 法国科学家提取海藻中的碘元素时，偶然发现了沉淀在母液背后的深褐色的溴的液体。
- B. 中国天眼 FAST 探测到纳赫兹引力波存在的关键证据，证实了爱因斯坦相对论的预言。
- C. 植物学家、病理学家、动物学家研究证明了“所有细胞都来源于先前存在细胞”的论断。
- D. 毛泽东思想是马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合的产物。

13. 两则材料都大量使用了引用论证，简要分析其好处。

14. 结合材料，谈谈“知行合一”学说对高中生学习的启示。
